



## Souvenirs de séminaire

Valérie Druesne

Enseignante à Aubervilliers

Après différentes expériences professionnelles dans le recrutement, le commerce et l'encadrement de centres de vacances, je suis devenue enseignante, il y a bientôt vingt ans. Au-delà de ma discipline d'exercice – la technologie – je m'occupe, aujourd'hui, de l'option découverte professionnelle 3 heures et du Parcours de Découverte des Métiers et Formations dans mon établissement à Aubervilliers

Il y a, environ trois ans, mon collègue Laurent Carceles et moi-même, travaillions sur une classe de 3<sup>ème</sup> dans laquelle était implantée l'option découverte professionnelle 3 heures. C'est dans ce cadre que Marie-Reine Carceles, épouse de Laurent, qui avait effectué le séminaire à titre personnel, lui a parlé, un jour, de la possibilité de proposer à notre classe de 3<sup>ème</sup> d'effectuer le séminaire dans notre établissement. Il lui a semblé, alors, que la méthode était en lien direct avec les objectifs de l'option découverte professionnelle 3 heures, en tant qu'espace permettant la construction d'un projet de vie à partir de ce que l'on est. Ce constat de départ nous a amené à rencontrer Françoise, quelques temps plus tard. A l'issue de cette rencontre, nous avons décidé de mettre proposer la méthode à cette classe de 3<sup>ème</sup> option découverte professionnelle 3 heures.

La construction du projet nous a pris une bonne année scolaire. Laurent Carceles et moi-même avons suivi le séminaire. Une réunion de préparation, du séminaire avec les élèves, a été organisée en direction de l'équipe éducative de l'établissement. De ce fait, nous n'avons pu mettre en œuvre la méthode dans notre établissement que l'an dernier. Le groupe d'élèves participant était, plutôt, volontaire, avec des personnalités très diverses. Une fois les premiers instants d'appréhension surmontés au début de la session, tous se sont mis en mouvement. Et plus les jours passaient, plus l'enthousiasme était palpable dans le groupe. La découverte de soi et des autres leur est apparu de plus en plus passionnante, via la méthode. En tant qu'équipe éducative, nous avons, plus particulièrement, ressenti cela lors des phases de restitution devant le groupe et les membres de l'équipe présents. A l'issue de cette première session, nous avons vraiment senti que nos élèves avaient pris conscience de potentialités qu'ils ne soupçonnaient pas. Ils se sont montrés très apaisés dans leur approche de leur relation à leurs camarades de classe.

Tant d'exemples, en ce sens, pourraient être, ici, présentés. Mais l'un d'entre eux est assez représentatif. Il s'agit de celui de Sandra. Sandra est venue en France, pour se soigner de la Côte d'Ivoire. Avant le séminaire, elle n'envisageait qu'une seule voie possible, la médecine en référence à son histoire personnelle. La méthode lui a permis de prendre conscience du potentiel, qui est le sien en matière d'écriture. Elle écrit depuis sa plus tendre enfance. Pour Sandra, pendant le séminaire, un mot a déclenché son processus de questionnement : « pourquoi ? ». Comme elle le dit elle-même : « ce

.../...



.../...

simple mot m'a permis de me poser un tas de questions sur les autres élèves et moi. Ainsi, j'ai pu connaître, un peu mieux mes ami(es), leurs loisirs. J'ai pu, aussi, me confier.....plus on avançait, plus je trouvais cela intéressant »

Depuis, Sandra est entrée au lycée, en classe de seconde. Elle a fait connaître la méthode à ses nouveaux camarades de classe, en leur en expliquant le bénéfice qu'elle en tirait, encore aujourd'hui et ce que cela pourrait leur apporter s'ils venaient à suivre un séminaire. Ils se sont montrés très intéressés.

Dans sa classe un projet cinéma a vu le jour. Sandra a, depuis le début de la mise en œuvre de ce projet, pu mesurer les apports de la méthode qui l'aident à mener au mieux le projet de son groupe. Il travaille sous sa responsabilité. Elle a écrit le scénario du film, en assure la mise en scène et y est, elle-même, actrice. Sa classe bénéficie de l'accompagnement d'un metteur en scène à qui chaque groupe a dû présenter son projet, au début de l'année. Sandra s'est senti très à l'aise dans cet exercice grâce à ce que le séminaire lui a apporté par rapport à la prise de parole devant une assemblée et le travail de préparation que cela implique. De même, inscrite dans une dynamique de groupe-classe, elle a conseillé, à ce moment-là, les autres groupes pendant le montage de leurs projets. Et elle continue à le faire, depuis, lorsque ces derniers éprouvent quelques difficultés à travailler en équipe.

Sandra pense qu'elle n'a pas, encore, découvert tout ce que la méthode a pu lui apporter tant celle-ci participe de la construction d'un projet de vie.

\*\*\*

---

Valérie Druesne

Enseignante

contacts : 06 13 07 63 10 [Valerie.Druesne@ac-creteil.fr](mailto:Valerie.Druesne@ac-creteil.fr)