



AUTOGRAPHIE - PROJETS DE VIE®

Pourquoi, pour qui ? Comment ?

Martine Savary

Infirmière Scolaire

Je suis infirmière scolaire au lycée Galilée de Cergy (95).

Dans le cadre du projet « Réussite pour tous », le Conseil Régional d'Ile de France finance des actions éducatives au sein des lycées pour éviter le décrochage scolaire.

Le hasard de mes recherches, pour trouver des actions éducatives innovantes pour les élèves du lycée Galilée, m'a conduit à appeler Madame Bernard.

C'est ainsi que j'ai découvert le séminaire « Autographie- projet de vie », il y a maintenant plus de 3 ans.

J'ai découvert une méthode, un enthousiasme, une énergie, qui ne se racontent pas, mais se vivent intensément pendant les trois jours du séminaire que j'ai suivi lors d'un week-end à Paris.

Pourquoi suivre ce séminaire ?

Je pourrais simplement vous répondre « **pour savoir où j'en suis pour savoir où je vais** ».

Cette phrase est le fil rouge de la méthode, aussi je vous propose de creuser un peu ces verbes

- **savoir** (cité deux fois),
- **être**
- **aller**

Savoir nous renvoie à l'idée de connaissance. Qu'apprends t-on donc dans le séminaire ?

Bien des choses mystérieuses, « comme quelle est votre couleur préférée ? » Mais surtout on apprend à écouter les autres parler de nous, à découvrir l'autre qui nous faisait peut-être si peur, à regarder son parcours de vie avec étonnement parfois, à découvrir nos talents cachés, à tenir les rêves d'une main et la réalité de l'autre.

En intériorisant ce savoir où j'en suis de ma vie, je deviens autre. Le séminaire va bouleverser, va créer une dynamique pour cet être curieusement notre deuxième verbe.

Etre.

Verbe étrange, polysémique. Etre, c'est exister, c'est l'identité, la réalité physique, psychique.

Bien difficile à définir, à cerner, verbe auxiliaire passif qui devient sujet vivant.

.../...



.../...

Mais dans le séminaire, cet être il vit, il rit, il se questionne, il vibre, il s'émeut, il joue, il écoute, il parle... Durant trois jours, l'être va questionner son passé par le Dédaloscope[®], le passé de l'humanité au travers du mythe de Thésée, va se mettre en scène.

Le séminaire bouscule l'être, en révèle le meilleur dans le regard de l'autre, l'oblige à se regarder dans le parcours de sa vie pour mieux construire l'avenir.

L'être est maintenant en mouvement, il va pouvoir aller.

Aller.

Notre destin d'homme dans notre temps nous fait avancer. On ne peut pas reculer repartir en arrière. Il faut aller de l'avant. Oui mais pour aller où ? On peut tourner en rond sans avancer. Le séminaire est un temps de pause, une parenthèse dans le chemin, un détour, un méandre dans notre vie pour mieux connaître le sens de notre route et savoir s'orienter.

La réponse à cette question, savoir où je vais, se trouve dans le regard, les paroles de l'autre, la réflexion portée sur le mythe de Thésée.

Le séminaire va conforter nos choix, nos projets de vie ou encore nous faire douter, réfléchir, mûrir, grandir....

Le séminaire va nous mettre en mouvement, nous porter à l'action en regardant nos rêves, le chemin accompli et notre réalité.

A qui s'adresse t-il ?

Dans le cadre du projet « Réussite pour tous » au lycée Galilée, le séminaire est proposé aux élèves en recherche de leur avenir. Ces élèves sont souvent démotivés, ne savent plus très bien pourquoi ils viennent au lycée.

*« Cette désaffection, aujourd'hui, pour les apprentissages scolaires, trouve semble-t-il son origine dans la **démotivation des élèves**. Celle-ci constitue le **problème majeur** auquel doit faire face le système éducatif et donc les enseignants dans leurs cours, puisque il est reconnu que nous ne pouvons apprendre que si nous sommes motivés.*

***L'apprentissage doit avoir du sens.** « Souvenons-nous de ces heures rongées par l'ennui en sciences physiques ou bien encore en cours de langues étrangères ». Si nous nous en référons au comportement des adolescents, nous observons que certains restent très hermétiques aux disciplines scolaires. Pourtant, ils se passionnent pour la musique, les jeux vidéo ou bien l'informatique et dans ces moments là, ils redoublent d'efforts, d'investissement et apprennent incontestablement. »¹*

Le séminaire est proposé par le professeur principal aux élèves qui semblent être dans cette désaffection des apprentissages scolaires.

Je rencontre ensuite ces élèves pour leur expliquer sans trop en dire comment le séminaire peut les amener à réfléchir sur leur orientation et redonner un sens à leurs études.

.../...

¹ Extrait d'une conférence de F Dubet, sociologue (dec 2006 Romorantin)



.../...

Le séminaire aide l'être à retrouver sa force interne par le reflet renvoyé par le groupe. Par la connaissance de ses compétences, de ses talents, l'être va se projeter dans l'avenir, ce qui va redonner du sens au présent. « Savoir où j'en suis pour savoir où je vais ».

La grande difficulté est de proposer le séminaire comme une parenthèse, un temps pour faire le point, à des adolescents qui vivent au présent et se sentent jugés négativement par leurs difficultés.

Parfois les parents peuvent être de bons alliés si on leur explique bien les tenants du séminaire. On peut aussi s'appuyer sur les élèves qui ont fait le séminaire, ils sont souvent très enthousiastes pour motiver leurs camarades.

Comment ?

La méthode proposée par F. Bernard s'adapte à chaque groupe (maxi 15 personnes). A partir d'une trame, d'un canevas qui nous emmène du labyrinthe du Minotaure aux méandres de notre vie, chaque séminaire est singulier, rien n'est figé les lignes bougent pour s'adapter aux moments, à la singularité du groupe et à leurs attentes.

Pédagogie du détour qui nous amène à réfléchir sur notre projet de vie en passant par les filtres des mythes fondateurs de l'humanité, par le reflet de notre vie projeté par le regard de l'autre, et par le travail de l'être qui se met en mouvement.

Outre ses qualités pédagogiques innovantes (pédagogie du détour, travail en alternance par groupe et en individuel, jeux de rôle, scintillement de parole, remue-méninges,

1. La méthode du séminaire s'appuie également sur des concepts tels que :

• Le processus d'empowerment

Au plan individuel, Eisen (1994) définit l'**empowerment** comme la façon par laquelle l'individu accroît ses habiletés favorisant l'estime de soi, la confiance en soi, l'initiative et le contrôle. Certains parlent de processus social de reconnaissance, de promotion et d'habilitation des personnes dans leur capacité à satisfaire leurs besoins, à régler leurs problèmes et à mobiliser les ressources nécessaires de façon à se sentir en contrôle de leur propre vie (Gibson, 1991).

Les notions de **sentiment de compétence personnelle** (Zimmerman, 1990), de **prise de conscience** (Kieffer, 1984) et de **motivation à l'action sociale** (Rappoport, 1987, Anderson, 1991) y sont de plus associées.

À ce niveau, la notion d'empowerment psychologique est primordiale.

Elle est définie comme un sentiment de grand contrôle sur sa vie où l'expérience individuelle suit les membres actifs dans un groupe ou une organisation.

L'empowerment comporte quatre composantes essentielles : la participation, la compétence, l'estime de soi et la conscience critique (conscience individuelle, collective, sociale et politique). Lorsque ces quatre composantes sont en interaction, un processus d'empowerment est alors enclenché. Ce processus proactif est centré sur les forces, les droits et les habiletés des individus et de la communauté, plutôt que sur les déficits ou les besoins (Gibson, 1991, Anderson, 1996).

Les quatre composantes se retrouvent bien dans le déroulement du séminaire.

.../...

.../...



Le séminaire permet de trouver en soi les compétences, la capacité, la croyance de dépasser ses difficultés pour avancer en s'appuyant sur le groupe. C'est dans cette interaction du groupe et de l'individu que les participants puisent leur énergie pour aller vers un projet de vie, construire un avenir

• Les compétences psychosociales ²

*Une équipe de la Division de la santé mentale et de la prévention de la toxicomanie de l'OMS a travaillé spécifiquement sur la question du développement des compétences psychosociales et propose, en 1993, la définition suivante : « **Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne** ». Une liste des dix compétences psychosociales (ou aptitudes essentielles), ayant valeur transculturelle, a été établie. Elles sont présentées par couples :*

- **Savoir résoudre les problèmes - savoir prendre des décisions.**
- **Avoir une pensée créatrice - avoir une pensée critique.**
- **Savoir communiquer efficacement - être habile dans les relations interpersonnelles.**
- **Avoir conscience de soi - avoir de l'empathie pour les autres.**
- **Savoir gérer son stress - savoir gérer ses émotions.**

La lecture des évaluations faites auprès des jeunes montre clairement que le séminaire renforce les compétences psychosociales des participants.

La grande majorité écrit que le séminaire a renforcé leur confiance en eux, leur a permis de s'exprimer librement, d'exposer leurs idées, de rencontrer l'autre, d'affirmer leur choix.

Même si les programmes de compétences psychosociales sont utilisés de manière prioritaire dans les actions d'éducation à la santé, ces compétences sont également à mettre en œuvre pour s'inscrire dans un projet d'orientation qui donnera sens à ses études.

En renforçant notamment l'estime de soi et la capacité de prendre la parole, le séminaire redonne la confiance nécessaire croire en ses capacités, à s'appuyer sur les autres, à trouver de l'aide en cas de difficultés.

A ce propos, je peux parler de mon expérience au sein du lycée.

Les jeunes qui arrivent au séminaire sont souvent cachés derrière leurs cheveux, leur écharpe ou repliés sur eux-même. A la fin, ils osent montrer leur visage, se sont exprimés, certains ont même joué de la musique devant les autres. Ils sont arrivés à exister devant le regard de l'autre.

La découverte de leurs talents par le regard des pairs leur donne la force d'entreprendre et surtout de croire en leurs compétences et leurs ressources internes.

.../...

² http://www.cyes.info/themes/promotion_sante/competences_psychosociales.php



.../...

2. Le séminaire doit s'inscrire dans une démarche d'équipe enseignante

La méthode proposée doit s'inscrire dans un processus, elle ne peut pas être qu'un électron libre sans lendemain. C'est pourquoi il est indispensable que les équipes enseignantes soient parties prenantes dans la démarche.

A l'intention des acteurs de l'éducation, **Mme F. Bernard a élaboré un dispositif d'accompagnement du projet personnel et professionnel de l'élève, de l'apprenti, de l'étudiant.**

Ce dispositif se déroule en 4 temps :

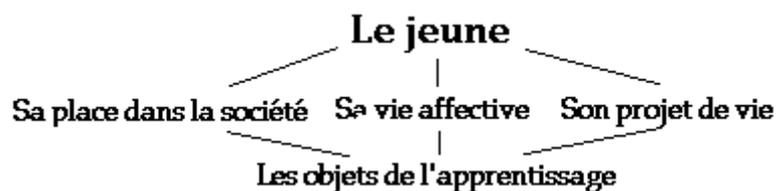
- Information auprès des responsables éducatifs
- Formation des responsables et enseignants sur volontariat
- Séminaires avec une classe d'élèves, d'apprentis
- Elaboration avec l'équipe éducative d'un accompagnement approprié.

C'est seulement dans une démarche participative de l'équipe enseignante que les graines semées au cours du séminaire pourront porter leur fruit. La méthode de Françoise Bernard s'appuie à la fois sur la capacité des participants à se mettre en mouvement et sur la communauté qui doit accompagner ce mouvement pour faire avancer les jeunes vers leur voie de réussite.

Quand les professeurs ont compris ce qui se joue au sein du séminaire, ont découvert les différents outils utilisés, ont parfois découverts leurs élèves sous des aspects totalement inconnus, ils pourront s'inscrire dans le quatrième temps de la démarche « élaboration d'un accompagnement approprié ».

Conclusion

Les pratiques pédagogiques fondées sur des valeurs de respect de soi et de l'autre, de confiance et de partage, de plaisir, d'autonomie et de créativité, de responsabilité et de coopération, de même que les tendances positives ou négatives des perspectives du jeune après l'école (vie affective, emploi, insertion sociale, possibilités de réalisation personnelle ou collective,...) jouent un rôle important comme facteur extrinsèque de motivation ou de démotivation.



Dans cette complexité, le séminaire permet au jeune de prendre un temps de respiration pour mieux ancrer son futur dans le présent.

Le séminaire doit être le point de départ d'une réflexion communautaire sur les pratiques d'apprentissages, sur l'accompagnement des jeunes dans leur projet de vie, sur les moyens mis en œuvre pour la réalisation des objectifs.

.../...



.../...

Paroles de lycéens ayant suivi le séminaire :

« J'ai appris à mieux me connaître » (Cécile)

« Réfléchir sur ses compétences peut aider à trouver sa voie professionnelle future » (Alexis)

« J'ai appris des choses sur moi que je ne savais pas vraiment » (Jérôme)

« le séminaire nous montre des choses que l'on avait pas conscience » (Mickaël)

Martine Savary

Infirmière Scolaire

Contacts : Martine.Savary@ac-versailles.fr